

**ОБЩЕНИЕ – ЭТО ИСКУССТВО.**

**Семинар.**

Подготовила педагог-психолог Еременко С.С.

## ОБЩЕНИЕ — ЭТО ИСКУССТВО

Человек постоянно находится в водовороте контактов с людьми близкими ему и совершенно незнакомыми. Его успехи, достижения, а также душевное благополучие во многом зависят от того, как хорошо он освоил в детстве **искусство общения**. И помочь ему в этом на первых порах должен именно взрослый. Ведь именно близкий человек, обладающий достаточно богатым житейским опытом, знающий особенности характера своего малыша, является для него авторитетом в первые годы жизни.

Пока круг **общения** ребенка ограничен близкими взрослыми, проблем обычно не возникает. Постепенно, с увеличением контактов со сверстниками и другими взрослыми, у ребенка могут возникнуть проблемы в плане **общения**. Они могут быть разными и варьироваться в зависимости от типа темперамента ребенка, особенностей воспитания и множества других факторов. О них мы поговорим далее. Для начала, чтобы более глубоко понять особенности **общения** вашего малыша с другими людьми и ваше отношение к ним, проведем небольшое тестирование. Для этого постарайтесь вдумчиво и достаточно развернуто ответить на следующие вопросы:

1. Много ли у вашего малыша знакомых-сверстников, детей старше его, детей младше его?
2. Проявляет ли малыш инициативу при знакомстве с новым человеком?
3. Вызывают ли у ребенка интерес новые люди? Если да, что в чем это проявляется?
4. Если вам случалось оставить малыша одного, как он себя вел?
5. Участвует ли ваш малыш в коллективных играх и забавах во дворе, когда к вам приходят гости?
6. Может ли ребенок занять себя сам?
7. Умеет ли ребенок придумывать игры и забавы для своих друзей, братьев или сестер?
8. Если вашему ребенку нравится другой малыш, как он это показывает, в чем проявляется его симпатия?
9. Часто ли ваш малыш обижается?
10. Что будет делать ваш ребенок, если у него отняли игрушку?
11. Сможет ли малыш постоять за себя, если возникнет такая необходимость?
12. Что будет делать ваш малыш, если попадет в новый коллектив, в новую обстановку?
13. Умеет ли ваш ребенок делиться игрушками?
14. Жалеет ли ваш ребенок другого малыша, если его обидели?
15. Любит ли ваш малыш ходить на детские игровые площадки?

## 16. Любит ли ваш малыш быть в центре внимания?

После того как вы закончите отвечать на вопросы, у вас получится своеобразный психологический портрет вашего ребенка. Если вы достаточно развернуто отвечали, вырисуются особенности **общения ребенка**, его коммуникативные предпочтения, а, возможно, и проблемы. Задумайтесь над ними, понаблюдайте за поведением своего малыша в ситуации **общения с другими детьми**, со взрослыми. Это даст вам дополнительную «пищу» для размышлений.

Парадоксально, но факт: неприятности всегда возникают «вдруг», как бы из ничего. Был малыш милым, улыбчивым, обаятельным, коммуникабельным. Как вдруг резко изменился: стал замкнутым, неразговорчивым, часто расстраивается, ни на минуту не отпускает от себя. **Родители в недоумении**: что случилось с ребенком? Опять обратимся к житейской мудрости:

«вдруг» и «просто так» ничего не случается. Это тоже факт. В жизни человека, как и в природе, все взаимосвязано. И возникшие у ребенка проблемы в **общении не исключение**. Давайте рассмотрим ситуацию в динамике.

В среднем до 2—2,5, а то и 3-х лет круг **общения** ребенка составляют взрослые - мама, папа, дедушка, бабушка и т. д. (помните, мы говорим о полной семье, в которой есть оба **родителя**; у детей в неполных семьях часто проблемы иного плана). Его любят, о нем заботятся, знают о его особенностях, в **общем**, ребенок живет в ситуации полного доверия, любви и согласия. Ему всегда готовы помочь, поддержать.

Но вот малыш вступает в новые контакты, вокруг все непривычно: новые лица, новые характеры. И далеко не всегда эти люди готовы выполнить просьбу ребенка, согласиться с его желаниями, дать ему то, что он хочет. И начинается непонимание, недовольство, нежелание общаться. Одной из причин такого поворота может быть **искусственное ограничение контактов ребенка родителями**. Да, современная ситуация, характеризуемая как высоко криминальная, не располагает к расширению круга **общения**. **Родителям** гораздо спокойнее оставить малыша дома перед телевизором, чем отпустить во двор, в котором может случиться все что угодно, а соседские дети жутко невоспитанны. С другой стороны, в жизни могут сложиться объективные обстоятельства, которые не позволят ребенку удовлетворить естественную потребность в **общении** (занятость **родителей**, болезнь кого-то из родственников, проживающих вместе с ребенком, и т. д.). Конечно, необходимо учитывать все вышеперечисленные факторы, но исходить в процессе воспитания нужно из интересов самого ребенка. Ведь он просто нуждается в разнообразных впечатлениях, в разнообразном опыте, причем как позитивном, так и негативном.

Итак, очень условно можно сказать, что трудности в **общении** у ребенка вызываются двумя причинами.

Первая связана с чрезмерным стремлением к лидерству. Другими словами, этот ребенок -- эгоист. Данное качество не развивается само по себе. Обычно оно систематически и, естественно, с благими целями культивируется **родителями**.

Такой стиль воспитания психологи называют «**кумир семьи**». Ребенку оказывают постоянное внимание, повторствуют его прихотям и желаниям, идут у него на поводу. Ребенок очень быстро привыкает к такому взаимодействию и начинает считать его единствено верным. Естественно, что, приходя в коллектив сверстников, он начинает вести себя так же, как и в семье. Это, в свою очередь,

вызывает у сверстников, с одной стороны, недоумение, а с другой, провоцирует их агрессивное поведение по отношению к «маленькому Наполеону». В итоге ребенка перестают принимать в игры, он становится обидчивым и озлобленным. А взрослые, в свою очередь, искренне недоумевают по поводу негативных изменений в поведении и характере ребенка.

Вторую причину можно связать с излишней застенчивостью малыша. Если в первом случае **родители** ведут себя чересчур мягко, то **родителей** застенчивых малышей скорее можно охарактеризовать как властных, авторитарных и не терпящих возражений. Эти **родители** больше всего предпочитают крик, моральные унижения, давление и т. п. Они не допускают послаблений, предъявляя ребенку повышенные требования. Малыш не может справиться с таким нажимом, он не в состоянии открыто противостоять ему. Мир начинает казаться ему враждебным, как и люди, живущие в нем. А тогда приходит и выход: лучший способ — это избегать контактов, а поддержку, можно найти в самом себе. Ребенка начинает пугать все новое и непривычное. В итоге он может начать «тихую войну», делая все назло взрослым.

Итак, понимая свои ошибки и спровоцированные ими трудности в **общении у детей**, вы сможете найти подход к решению проблемы.