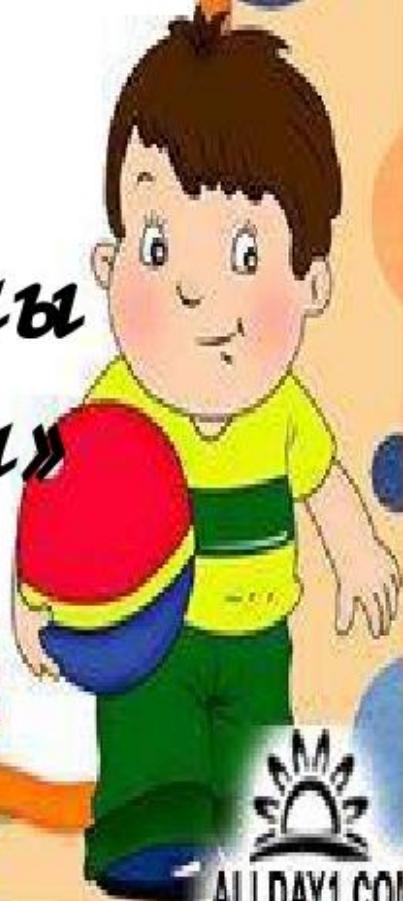


*Консультации для
родителей*

*«Какие
игрушки
необходимы
детям»*



Игрушки в жизни ребёнка.

Невозможно представить дошкольное детство без игры и **игрушки**. Здесь формируются все стороны личности **ребёнка**. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

Игра- важное средство умственного воспитания дошкольника. В ней умственная активность детей всегда связана с работой воображения, которое появляется и развивается в поиске средств для выполнения задуманного. Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делают **жизнь детей полной**, удовлетворяют их потребность в активной деятельности.

Даже в хороших условиях, при полноценном питании **ребёнок** будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишён игры.

Непременный спутник **игры-игрушка**. Какая же она- современная **игрушка**? И какой она должна быть?

Серийная **игрушка**, с которой, к сожалению, имеет дело современный **ребёнок**, по сути является **анттиигрушкой** : в ней содержится идея обладания, а не радостного постижения мира; она формирует тенденцию вытеснения развивающей игры и подлинного творчества. Внешняя привлекательность **игрушки** становится важнее игрового применения, отсюда- новые формы, материалы, несвойственные традиционной **игрушке**. Серийная **игрушка** противостоит развивающей, той, которая способствует развитию творческого потенциала **ребёнка** и его личностному и нравственно-духовному росту, **конструктивной**, многофункциональной (**мяч, обруч, палка, шары, ленты на палочках, музыкальные инструменты**).

Игрушка для ребёнка должна быть источником радости, мотивом для игры. Она должна создавать условия для развития, оставляя возможность для самостоятельного творчества. Современные же **игрушки** не составляют места для домысливания сюжета. **Ребёнок**, окружённый пластмассовыми Барби, трансформерами, киборгами, представляет собой человека, заряжённого энергиями западного общества. Если же **ребёнок** с детства окружён представителями нечистой силы, то способность к вере, состраданию, сочувствию, милосердию будет в нём атрофирована, вероятно, навсегда.

Игрушка способна породить чудовищ в душе маленького человека. С этим, к сожалению, приходиться сталкиваться всё чаще те только психологам, но и детским педиатрам.

Игрушка полезная ставит перед собой благородную воспитательную задачу- учить добру и красоте, мудрости и состраданию. Поэтому в дошкольном возрасте лучше не покупать куклу Барби. Ведь Барби- модель женщины. Её можно одевать, раздевать, приобретать новые вещи. Через Барби транслируется потребительский образ **жизни- бесконечные наряды**, развлечения. По отношению к этой кукле девочка почувствует себя скорее горничной, прислугой, а не мамой, няней. Это не то маленькое существо, которое хочется нянчить, кормить, укладывать спать, лечить, т. е. Ощущать себя хоть на ступеньку выше, взрослой. Кукла в этом возрасте должна акцентировать внимание не на «красоте», а в первую очередь на чувствах заботы.

Но всё не так плохо. У нас есть хорошие, мудрые **игрушки**. В магазинах можно найти персонажей любимой телевизионной программы «*Спокойной ночи, малыши*» : Филю, Хрюшу, Степашку и Каркушу. Они учат добру, справедливости. Учат не обманывать, не предавать и многому другому. И всё это рассказывается в понятной для детей форме. Эти персонажи излучают добро и любовь к каждому из зрителей, а те тоже отвечают любовью.

Для детей постарше можно купить наборы для постройки кораблей, самолётов, лодок. Для девочек продаются красивые наборы для вышивания и пошива платьев своим любимым куклам, а для мальчиков-столярные инструменты. Они учат детей самостоятельности, трудолюбию, заботе о близких.

Различные материалы представляют самый дешёвый и самый благородный игровой элемент. «Если **ребёнок** умеет играть с такими **игрушками**, это значит, что у него уже есть высокая культура игры и зарождается высокая культура деятельности».

(А. Макаренко).

А ещё есть **игрушки**, которые не надо покупать. Достаточно прогуляться по парку и набрать жёлудей, палочек, шишек, камушков, проверить мамины запасы кусочков ткани, лент и сделать **игрушку** из этого подручного материала. Здесь огромное поле для фантазии и игры.

«Липкий мячик»- нужны лишь пара кухонных варежек-прихваток с пришитой на них «липучкой» и поролоновый мячик. Дети будут с удовольствием играть в такой «теннис», развивая координацию движений, дальность броска, глазомер и ловкость.

Вот несколько советов взрослым, которые собираются приобрести новую **игрушку ребёнку** :

- помните, что каждая **игрушка** рассчитана на определённый возраст. Если **ребёнка** 2-3 лет вполне удовлетворит машинка с нарисованными на них частями, то **ребёнку** 6-7 лет играть с такой **игрушкой** будет **неинтересно**;
- чем младше **ребёнок**, тем крупнее должен быть материал для строительных игр. В возрасте 6-7 лет крупный строительный материал обязательно надо дополнять мелким;
- прежде чем покупать **игрушку**, подумайте, какую пользу она может принести. У подвижного **ребёнка** должны быть спортивные мячи, скакалки, но ему также необходимы **игрушки**, воспитывающие усидчивость, сосредоточенность (**мозаика, пазлы, конструкторы**);
- приобретая **игрушки**, учтывайте склонности детей, но не всегда руководствуйтесь только их интересами. Предлагая **ребёнку разные игрушки**, мы пробуждаем у него разнообразные интересы;
- помните: нет **игрушки** только для мальчиков и только для девочек. Мальчики должны уметь играть с куклами, а девочки- с машинками.